

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 уч. год
по образовательной программе 6В02304 — «Переводческое дело (западные языки)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
105684 Второй иностранный язык (уровень А1)	5	0,00	4	0,00	5	6

Академическая информация о дисциплине

Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
оффлайн	Б, ВК	Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг.	Проблемно-ориентированный, case study, проект, групповой семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями.	ИС Универ. Письменно.

Лектор	Новикова Светлана Владимировна старший преподаватель
e-mail	cbeta67@mail.ru
Тел.	+77051908590

Академическая презентация дисциплины

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
сформировать способность использовать все виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение на базовом уровне в рамках второго иностранного языка и развитие умений и навыков общепрофессиональной коммуникации. Будут изучены: базовые знания фонетики, артикуляции, интонации, произношения, грамматики и лексики современного иностранного языка, составление монолога и диалога, написание эссе и писем на заданные темы.	1. Выполнять задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. 2. Формировать, систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины. 3. Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях. 4. Выработать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу. 5. Формировать способность к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения.	1. Получить навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала. 2. Иметь представление о наиболее употребительных фонетических, лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем. 1. Классифицировать справочный и энциклопедический материал. 2. Использовать цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации. 1. Применять интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве. 2. Классифицировать специальные тексты на немецком языке. 1. Развивать интеллектуальные аналитические, проективные, коммуникативные, организационные умения. 2. Реализовывать компетентностный подход. 1. Владеть основами устного и письменного общения. 2. Следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи.

Пререквизиты	Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка.
Постреквизиты	по окончании курса студенты должны знать и уметь следующее: - знать и уметь применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;
6В02304 — «Переводческое	

дело (западные языки)»	- уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами; - уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке; - понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи; - читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах; - вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения; - использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений; - писать простые короткие открытки, заполнять формуляры.
Учебные ресурсы	Основная литература: 1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2019. 2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020. 3. Б.М. Завьялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020. Дополнительная литература: 1. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр «Владос», 2022. 2. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019. 3. Мойсейчук А.М., Modernes Deutsch, Минск, Высшая школа, 2020. Интернет-ресурсы: • Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf • Словари и энциклопедии на Академике // https://dic.academic.ru • Лингвистический энциклопедический словарь // http://tapemark.narod.ru/les/ • Автоматический перевод микротекстов Reverso Context // https://context.reverso.net • Словарь МультиТран // https://www.multitran.com • Национальный корпус казахского языка // http://qazcorpus.kz/indexru/ • Онлайн интеллект-карты // https://www.mindmeister.com • Проект Лингвариум // http://lingvarium.org • The World Atlas of Language Structures // https://wals.info Программное обеспечение: • Praat (бесплатная фонетическая программа для лингвистов) • MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналоги) • онлайн-приложения, доступные через интернет (Mindmaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizer.me / Learning Apps; CrosswordLabs; PollEv)
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя

	ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по e-mail cbeta67@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWm1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d
--	--

Информация о преподавании, обучении и оценивании

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценк а	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84	Хорошо	Формативное и суммативное оценивание Формативное оценивание: 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б. Суммативное оценивание: 100 б. в конце каждого модуля.	
B-	2,67	75-79		Баллы % содержание	
C+	2,33	70-74		Активность на лекциях 5	
C	2,0	65-69		Работа на практических занятиях 15	
C-	1,67	60-64		Самостоятельная работа 20	
D+	1,33	55-59		Проектная и творческая деятельность 20	
D	1,0	50-54		Итоговый контроль (экзамен) 40	
FX	0,5	25-49	Удовлетвори- тельно	ИТОГО 100	
F	0	0-24		Неудовлетво- рительно	

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль I .			
1	ПЗ 1. Die ersten Kontakte.	2	5
	ПЗ 1. Die ersten Kontakte.	1	5

2	ПЗ 2 . Bekanntschaft. Biographie. Beruf.	2	5
	ПЗ 2. Der Artikel und das Geschlecht der Substantive. Die Gegenwart der Verben.	1	5
3	ПЗ 3. Die Familie. Der Bestand der Familie.	2	5
	ПЗ 3. Der Artikel und das Geschlecht der Substantive. Die Gegenwart der Verben.	1	5
	СРСП 1. Die ersten Kontakte.		4
	СРО 1. Sie sollen kurz über sich selbst zu erzählen, wie heißen Sie, wo leben Sie, was tun Sie, wer ist Ihr Freund oder Ihre Freundin.		3
Модуль II.			
4	ПЗ 4. Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen.	2	5
	ПЗ 4. Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen.	1	5
5	ПЗ 5. Sprechen wir Deutsch!	2	5
	ПЗ 5. Imperativ.	1	5
6	ПЗ 6. Darf ich Sie einladen?	2	5
	ПЗ 6. Modalverben.	1	5
	СРСП 2. Meine Familie.		4
	СРО 2. Teilen Sie mit über Ihre Familie, Ihr Alter das, Ihren Familienstand, was Ihre Familienmitglieder tun.		3
7	ПЗ 7. Deklination von Personalpronomen. Pronomen «es».	2	5
	ПЗ 7. Lexikalische und grammatische Übungen.	1	5
8	ПЗ 8. Mein Arbeitstag.	2	5
	ПЗ 8. Präpositionen.	1	5
	СРСП 3. Mein Arbeitstag.		3
	СРО 3. Wie verläuft Ihr Arbeitstag, wann stehen Sie auf, frühstücken, zum Unterricht gehen, zu Mittag essen, zu Abend essen, was machen Sie in Ihrer Freizeit?		3
PK 1	Kontrollarbeit		
			100
Модуль III.			
9	ПЗ 9. Präpositionen mit Akkusativ.	2	5
	ПЗ 9. Präpositionen mit Dativ.	1	5
10	ПЗ 10. Präsens der Reflexivverben.	2	5
	ПЗ 10. Lexikalische und grammatische Übungen.	1	5
11	ПЗ 11. Das Haus. Die Wohnung.	2	5
	ПЗ 11. Die Wohnungseinrichtung der Wohnung. Die Einzugsfeier.	1	5
	СРСП 4. Das Studium der Fremdsprache.		6
	СРО 4. Freundschaft. Das ist die Hauptsache. Wir haben viel zu tun.		6
Модуль IV.			
12	ПЗ 12. Zu Besuch. Zu Tisch. Auf Wiedersehen!	2	5
	ПЗ 12. Das Verb " wissen ". Das unbestimmt-persönliche Pronomen man.	1	5
13	ПЗ 13. Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft.	2	5
	ПЗ 13. Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft.	1	5
	СРСП 5. Das Lebensmittelgeschäft.		6
	СРО 5. Laden Sie jemanden zu Besuch ein. Laden Sie die Gäste ein, sich auszuziehen, stellen Sie Ihren Verwandten vor, behandeln Sie etwas, verbringen Sie.		6
14	ПЗ 14. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.	2	5
	ПЗ 14. Lexikalische und grammatische Übungen.	1	5
15	ПЗ 15. Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen.	2	5
	ПЗ 15. Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen.	1	5
	СРСП 6. Gehen Sie gern einkaufen? Welche Handelseinrichtungen gibt es in Deutschland und in unserer Stadt? Womit versorgt der Supermarkt seine Kunde?		6
PK 2	Kontrollarbeit		
			100

Декан _____

Заведующий кафедрой _____

Председатель АК _____

Лектор _____

Б.У. Джолдасбекова

М.М. Аймагамбетова

Ж.А. Сарсенбай

С.В. Новикова

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Проектная работа (индивидуальная, групповая): «Kasus und Deklination der Substantive». (25% от 100% ПК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, индивидуальная / командная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

Индивидуальная проектная работа: «Kaufen und schenken». (25% от 100% ПК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.

Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, индивидуальная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта.

Групповая проектная работа: «Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt?». (25% от 100% ПК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
Использование пилотных исследований	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
Обоснование предложений (практических рекомендаций)	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
Защита проекта, командная работа	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

Презентация (индивидуальная, групповая): «Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland» (25% от 100% PK)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.
Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
Применение технологий и ресурсов	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.

Индивидуальная презентация: «Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland?» (25% от 100% PK)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.

		Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	оформлены в АРА- стиле с ошибками.	
Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
Применение технологий и ресурсов	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.